

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z języka rosyjskiego w Szkole Podstawowej nr 20 im. gen. Władysława Sikorskiego w Białymstoku

I. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

II. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów).
2. Bieżące ocenianie i śródroczne (roczne) klasyfikowanie, według skali i w formach przyjętych w szkole oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych.
3. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
4. Ustalenie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (semestru) i warunki ich poprawiania.

III. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

IV. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

Na lekcjach języka rosyjskiego oceniane są:

1. Cztery sprawności językowe:

- Sprawność rozumienia ze słuchu
- Sprawność mówienia
- Sprawność czytania i rozumienia tekstów czytanych
- Sprawność pisania (własne prace pisemne oraz projekty) – prawidłowość stylistyczna, prawidłowość form gramatycznych, sposób ujęcia zagadnienia, słownictwo, estetyka pracy, abstrakcyjność myślenia.

2. Praca nad własnym językiem:

- Wkład pracy ucznia
- Aktywność na lekcjach
- Udział w konkursach, projektach językowych
- Znajomość kultury kraju

V. Narzędzia pomiaru

- Umiejętność komunikowania się i samodzielnego wyrażania opinii sprawdza się poprzez wypowiedzi ustne, scenki rodzajowe i dialogi.

- Rozumienie ze słuchu sprawdza się za pomocą testów, wypowiedzi ustnych, ćwiczeń, uzupełniania tekstów z lukami oraz odpowiedzi na pytania.
- Rozumienie tekstu czytanego sprawdza się poprzez testy, wypowiedzi ustne, opowiadania oraz odpowiedzi na pytania.
- Tworzenie prac pisemnych mierzone jest poprzez: testy, prace pisemne, wypracowania, plakaty, projekty.
- Znajomość struktur gramatycznych mierzona jest poprzez: testy, prace pisemne, projekty, wypowiedzi ustne.
- Ocena koleżeńska polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.

VI. Kryteria oceniania:

1. Oceny bieżące i klasyfikacyjne ustala się według skali określonej w Statucie Szkoły (przy ocenianiu częściowym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów).
2. Roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według skali:
 - a) stopień celujący - 6
 - b) stopień bardzo dobry - 5
 - c) stopień dobry - 4
 - d) stopień dostateczny - 3
 - e) stopień dopuszczający - 2
 - f) stopień niedostateczny - 1
3. Kryteria ocen w stopniach:
 - a) stopień celujący oznacza, że osiągnięcia ucznia są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskiwaniu,
 - b) stopień bardzo dobry oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych standardami osiągnięć edukacyjnych dla danego etapu kształcenia,
 - c) stopień dobry oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności wyznaczonych standardami osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu kształcenia jest niepełne, lecz nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia,
 - d) stopień dostateczny oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone standardami osiągnięć edukacyjnych dla danego etapu kształcenia jedynie w podstawowym zakresie, co może pociągnąć za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia,
 - e) stopień dopuszczający oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności wyznaczonych standardami osiągnięć edukacyjnych dla danego etapu kształcenia jest tak niewielkie, iż stawia pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia w tej dziedzinie oraz utrudnia kształcenie w innych,
 - f) stopień niedostateczny oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia standardów osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu kształcenia, co uniemożliwia mu kontynuowanie nauki danego przedmiotu i utrudnia kształcenie w zakresie innych.

VII. Co, kiedy i jak oceniamy?

1. Kontrola i ocenie podlegają: technika czytania ze zrozumieniem, wypowiedzi ustne (kilkudzaniowa wypowiedź, dialog, recytacja, głos w dyskusji, ćwiczenia językowe, wymowa i akcentacja), wypowiedzi pisemne (opanowanie alfabetu i zasad pisowni, odpowiedzi na pytania, redagowanie krótkich form wypowiedzi przewidzianych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, dyktando), zadania praktyczne (umiejętność korzystania ze słownika dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji, aktywność, praca w grupie, prace projektowe, estetyka prowadzenia zeszytu przedmiotowego).
2. Podstawą do sprawdzania umiejętności uczniów są:
 - a) sprawdziany
 - b) kartkówki
 - c) dyktanda
 - d) wypowiedzi ustne
 - e) czytanie i pisanie
 - f) recytacja
 - g) praca w grupach
 - h) prace dodatkowe, projekty

4. Oceniając postępy ucznia z języka rosyjskiego nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny częściowe, wkład pracy i możliwości ucznia.

5. Ocenianie następuje:

- a) bezpośrednio po odpowiedzi lub wykonanych ćwiczeniach podczas lekcji,
- b) po przeprowadzeniu cyklu lekcji kończących dział.

6. Ustala się następujące kryteria oceniania prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany, testy):

0% - 29%	- stopień niedostateczny
30% -49%	- stopień dopuszczający
50% -74%	- stopień dostateczny
75% - 89%	- stopień dobry
90% -96%	- bardzo dobry
97%-100%	-stopień celujący.

VIII. Zasady oceniania

- Uczeń jest oceniany sprawiedliwie, zgodnie z ustalonymi zasadami.
- Oceny wystawiane są na podstawie jasnych kryteriów, znanych uczniom i ich rodzicom.
- Uczeń jest informowany o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz o zasadach oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- Oceny są jawne.
- Oceniane są różne formy aktywności ucznia.
- Uczeń może poprawić ocenę częściową z pisemnej pracy kontrolnej, tj. kartkówki lub sprawdzianu. Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika w miejsce poprzedniej.
- Praca klasowa jest przeprowadzona po każdym omówionym dziale materiału.
- Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Prace klasowe poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
- Prace klasowe są obowiązkowe. Odmowa napisania sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń jest zobowiązany do poprawy oceny niedostatecznej z pracy kontrolnej w terminie dwóch tygodni od otrzymania owej oceny. Poprawa odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Kartkówka obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji (słownictwo i gramatyka) nie musi być zapowiedziana.
- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych niezależnych od niego, powinien napisać zaległą pracę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły;
- Przy poprawianiu sprawdzianów oraz pisaniu ich w drugim terminie kryteria oceniania nie ulegają zmianie, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.
- Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z prac kontrolnych do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych – o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.
- Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel przechowuje przez okres danego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i ich rodziców.
- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych testów i kartkówek).
- Każdy uczeń ma prawo do prac dodatkowych.
- Aktywność na lekcji; uczeń za aktywność na lekcji, poprawne rozwiązanie zadania może otrzymać „+” W przypadku niewykonania przez ucznia poleceń nauczyciela lub braku zadań (przykłady, ćwiczenia) wykonywanych w czasie lekcji, uczeń może otrzymać (-).

Liczba plusów/minusów	Ocena
6 plusów	6-celujący
5 plusów i 1 minus	5-bardzo dobry
4 plusy i 2 minusy	4-dobry
3 plusy i 3 minusy	3-dostateczny
2 plusy i 4 minusy	2-dopuszczający
Przewaga minusów	1-niedostateczny

- Uczeń może otrzymać ocenę częściową za odpowiedź ustną, według skali ocen przyjętej przez Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.
- Zadania dodatkowe wykonywane są przez ucznia samodzielnie na lekcji lub w domu.
- Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru, co najmniej trzy oceny.

- Celem poinformowania ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o nienapisanej kartkówce lub sprawdzianie do dziennika wpisujemy symbol „bz” (brak zaliczenia); po napisaniu zaległej pracy symbol „bz” zamieniamy na ocenę.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

Uczeń potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.

Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych i potrafi wyodrębnić szczegółowe informacje z przekazu.

Uczeń rozumie czytane teksty podręcznikowe globalnie i zazwyczaj szczegółowo; drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne, mają poprawną kompozycję i są zasadniczo poprawne pod względem pisowni oraz interpunkcji.

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.

Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w klasie 7

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Россия, россияне, русский язык	Uczeń potrafi: – podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; – wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolice; – w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu – przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim.	Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro); – wskazać kraj na mapie; – wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan; – wymienić nazwy krajów słowiańskich; – w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie powitań i pożegnań; – zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;	Uczeń potrafi: – rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców); – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i stolice niektórych z nich; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać większość poznanych słów rosyjskich; – w zasadzie poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie;	Uczeń potrafi: – opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); – podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolice; – udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać rosyjskie słowa; – rozpoznać miejsce akcentu w słowie; – zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty;	Uczeń potrafi: – sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan; – przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy; – powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet; – pisać ze słuchu nowe wyrazy języka rosyjskiego; – wyjaśnić zastosowanie i prawidłowo stosować znak miękki i twardy; – całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego; – inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program formy grzecznościowe; – tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odojcowskich; – przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;

		– wymienić najbardziej popularne imiona ojcowskie; – przedstawić siebie; – przeprosić i podziękować; – przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.	– użyć kilku form powitań i pożegnań; – zainicjować rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; – wymienić kilka imion ojcowskich; – przedstawić siebie; – przeprosić i podziękować; – w miarę poprawnie przeczytać tekst w języku rosyjskim.	– prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; – użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; – zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych; – utworzyć formy imion ojcowskich od popularnych imion rosyjskich; – przedstawić siebie i inne osoby; – przeprosić i podziękować; – przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację.	– przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; – przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację; – swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu w języku rosyjskim.
--	--	---	--	--	---

Немного о себе	Uczeń potrafi: – nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową; – nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie; – zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy; – powiedzieć, jak się nazywa; – częściowo wypełnić ankietę osobową; – powiedzieć, gdzie mieszka; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy; – odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi; – przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.	Uczeń potrafi: – użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; – powiedzieć, jak się nazywa; – w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową; – odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka; – liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; – zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; – odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; – powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób;	Uczeń potrafi: – nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych; – wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób; – poprawnie wypełnić ankietę osobową; – odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby; – liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30; – udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; – odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni; – powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby;	Uczeń potrafi: – użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich; – zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby; – zapytać, jak nazywa się rozmówca; – przedstawić się; – wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót ФИО; – odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; – liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30; – zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; – podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby; – powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;	Uczeń potrafi: – użyć bardzo różnorodnych, wykraczających poza program form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy; – sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu.
------------------------------	---	---	--	---	---

		– przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację.	– przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację.	– odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; – zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; – wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; – wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników; – sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych i gramatycznych; – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację.	
--	--	---	---	--	--

Семья – это главное	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy kilku członków rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – odpowiadać na pytania o posiadanie; – wymienić nazwy wybranych zawodów; – utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających wybrane zawody; – w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть.	Uczeń potrafi: – nazywać członków najbliższej rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie; – wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; – poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть.	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy wielu członków rodziny; – sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia); – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; – wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuację, w których nie używa się есть; – stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu;	Uczeń potrafi: – nazywać członków rodziny; – opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); – opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; – zapytać o rodzinę innych osób; – zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; – opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000; – prawidłowo stosować w pytaniach i odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie;	Uczeń potrafi: – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkanianiu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny; – sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczając się poprawnością i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych; – swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących;
-----------------------------------	--	---	--	---	--

			– tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть, popełniając nieliczne błędy.	– rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть w konstrukcji wyrażającej posiadanie; – wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; – poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть.	– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych.
--	--	--	---	--	--

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
В нашем доме	Uczeń potrafi: – powiedzieć, gdzie mieszka; – wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; – nazwać podstawowe sprzęty w domu; – zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; – krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków дома, домой; – tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy; – przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości;	Uczeń potrafi: – określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; – zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; – określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach; – opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkanu; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie przysłówków дома, домой; – tworzyć formy czasu przeszłego czasowników; – zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości; – odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; –	Uczeń potrafi: – krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; – przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; – określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu; – opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie przysłówków дома, домой i w miarę poprawnie używać tych form; – stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości;	Uczeń potrafi: – opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; – nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu; – prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania; – dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; – tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie; – tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – poprawnie stosować przysłówki дома, домой; – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników;	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych; – stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wy

			– wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.	– prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy); – stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.	– zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób); – prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.
--	--	--	--	---	--

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
В школы!	Uczeń potrafi: – powiedzieć, w jakiej szkole się uczy; – nazwać pomieszczenia szkolne; – wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie; – tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy; – wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – wymienić nazwy ocen szkolnych; – odmienić przez osoby czasowniki учить i учиться; – w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	Uczeń potrafi: – opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; – wymienić nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie; – udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; – wymienić nazwy przedmiotów szkolnych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; – poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; – zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; – dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	Uczeń potrafi: – opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu; – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; – używać liczebników porządkowych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia; – wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi; – poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób; – odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; – w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти; – zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku rosyjskim.	Uczeń potrafi: – opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek); – opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie); – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; – prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти; – zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.	Uczeń potrafi: – sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych; – zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program; – sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Свободное время	Uczeń potrafi: – poinformować, że ma wolny czas; – podać przykłady form spędzania wolnego czasu; – nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży; – w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje; – stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat możliwych form spędzania wakacji.	Uczeń potrafi: – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu; – opowiedzieć, jak spędza wolny czas; – określić, kiedy i jak często coś robi; – zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; – tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; – wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego; – znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; – zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	Uczeń potrafi: – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie; – sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; – zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania; – znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; – zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; – sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	Uczeń potrafi: – zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; – prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; – zastosować formy czasu teraźniejszego w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; – znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; – zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; – opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.	Uczeń potrafi: – sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; – płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości; – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki; – zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań; – swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Część realizacyjna	Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; – wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.	Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; – podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji.	Uczeń potrafi: – rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę; – wskazać nieoficjalne symbole Rosji.	Uczeń potrafi: – rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia, powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; – opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach i nieoficjalnych symbolach Rosji.	Uczeń potrafi: – rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach; – sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji; – opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich; – sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów związanych z Rosją i jej mieszkańcami.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w klasie 8

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Как быстро бежит время!	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji. – wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich; – zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski; – zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia.	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; – opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu; – wymienić nazwy pór roku; niektóre oznaki każdej z nich; – zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); – zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu.	Uczeń potrafi: – wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie; – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach; – wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich; – zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie; – poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); – zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia.	Uczeń potrafi: – wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy; – poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania z przysłówkami куда, где; – opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji; – wymienić nazwy pór roku; szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku; – zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie; – powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data); – zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie; – opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku; – stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu; – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
В нас всё может быть прекрасно	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych części ciała; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka; – rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory; – rozróżniać znaczenie czasowników одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki; – rozumieć opinie wyrażane przez innych.	Uczeń potrafi: – wymienić niektóre nazwy części ciała; – udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka; – wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru; – w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; – krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje; – w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je; – sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby; – powiedzieć, kto do kogo jest podobny; – wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; – poprawnie używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje; – poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; – krótko opisać, jak wyraża emocje; – wyrażać ustnie i pisemnie krótkie opinie na różne tematy.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; – opisać szczegółowo w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrzny człowieka; – wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; – poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje; – poprawnie nazywać różnorodne emocje i uczucia; – szczegółowo opisać, jak wyraża emocje; – wyrażać ustnie i pisemnie opinie na różne tematy i uzasadniać je.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny i określić pod jakim względem; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejs osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – trafnie nazywać emocje i uczucia oraz szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo i frazeologię wykraczającą poza program; – swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
В городе	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich; – w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; – zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu; – w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego; – tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать, popełniając nieliczne błędy; – krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy; – zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki; – rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki.	Uczeń potrafi: – nazwać niektóre ważne obiekty miejskie; – zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; – krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu; – nazwać środki transportu miejskiego; – tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать; – krótko opisać swoją drogę do szkoły; – krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać niektóre punkty usługowe; – nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać; – zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania; – poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu; – poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego; – nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; – tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать i w miarę poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; – w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; – krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy; – nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać; – zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania; – szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu; – poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego; – nazwać różne środki transportu miejskiego i poprawnie zapisać ich nazwy; – tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать, poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; – szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; – opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać różnorodne punkty usługowe i zapisać poprawnie ich nazwy; – nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie wykraczającym poza program; – swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście; – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
За покупками	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; – rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić; – w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie; – zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie; – w miarę poprawnie poprosić o określony towar; – tworzyć formy gramatyczne czasowników купить/покупать, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; – w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić; – nazwać niektóre rodzaje sklepów; – zapytać, ile coś kosztuje i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; – w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy; – poprosić o określony towar; – tworzyć formy gramatyczne czasowników купить/покупать; – w prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw artykułów spożywczych i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; – poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – powiedzieć, co ktoś musi kupić; – zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; – w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie; – zaproponować wspólne wyjście na zakupy; – poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników купить/покупать; – dość szczegółowo powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia; – w miarę poprawnie poinformować o promocji; – w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać; – poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów; – zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie; – zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie; – odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy; – poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; – tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników купить/покупать; – szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe; – zapytać, gdzie jest przymierzalnia; – poinformować o promocji; – zrozumieć popularne slogany reklamowe.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika sklepu; – trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych; – swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać o opinie innych; – wymyślić slogan reklamowy.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Приятного аппетита!	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych i podać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania; – zrozumieć prosty tekst o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania; – w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – przeczytać i zrozumieć proste menu restauracji; – w miarę poprawnie poprosić kelnera o pomoc; – w miarę poprawnie wymienić kilka popularnych nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej.	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy produktów spożywczych; – w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i w miarę poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw produktów spożywczych i w miarę poprawnie je zapisać; – w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz w miarę poprawnie wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc i radę przy wyborze dania; – w miarę poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy) popełniając nieliczne błędy; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i w miarę poprawnie wytłumaczyć, czym są пельмени, блины, пирожки, бутерброды, сосиски.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw różnorodnych produktów spożywczych i poprawnie je zapisać; – powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania; – szczegółowo powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – przeprowadzić dialog w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera; – poprosić kelnera o pomoc i radę w wyborze dań, samodzielnie udzielić takiej rady; – poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy); – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i poprawnie wytłumaczyć, czym są пельмени, блины, пирожки, бутерброды, сосиски.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat zdrowego sposobu odżywiania charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – wyrazić i trafnie uzasadnić opinię na temat różnorodnych lokali gastronomicznych; – inicjować i prowadzić dialogi w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera; – swobodnie posługiwać się słownictwem związanym z przygotowaniem potraw, podać w formie ustnej i pisemnej szczegółowe przepisy kulinarne ulubionych potraw; – wymienić inne, niż opisane w podręczniku dania kuchni

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Наши любимые праздники	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta; – w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt; – krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy; – w miarę poprawnie zaprosić na urodziny; – w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym – wymienić nazwy niektórych zwierząt i roślin.	Uczeń potrafi: – w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta; – w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; – złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie; – zaprosić na urodziny; – wymienić nazwy niektórych zwierząt i roślin; – w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	Uczeń potrafi: – wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone; – zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt; – opisać, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie i o czym marzy; – miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; – w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); – opisać wycieczkę do rezerwatu przyrody; – wymienić nazwy niektórych zwierząt i roślin; – poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone; – zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną; – w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia; – poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; – odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); – opisać wycieczkę do rezerwatu przyrody; – wymienić nazwy niektórych zwierząt i roślin; – powiedzieć, co można robić, aby chronić przyrodę; – bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości; – przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości; – opisać szczegółowo wycieczkę szkolną do rezerwatu przyrody; – powiedzieć, co można zrobić, aby chronić przyrodę; – zredagować reklamę wybranego parku narodowego.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Здоровый образ жизни	Uczeń potrafi: – zapytać o samopoczucie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji; – rozpoznać nazwy niektórych chorób; – w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia; – rozróżnić zaimki przeczące typu никогда – некогда; – w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; – w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego; – wymienić nazwy kilku dyscyplin sportowych; – wymienić nazwy obiektów sportowych; – zapytać, czy ktoś uprawia sport i jaki.	Uczeń potrafi: – zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji; – podać nazwy niektórych chorób; – w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia; – rozróżnić zaimki przeczące typu никогда – некогда; – w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; – w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego; – wymienić nazwy dyscyplin sportowych; – wymienić nazwy niektórych obiektów sportowych; – zadać pytanie o rolę sportu w życiu i udzielić na nie odpowiedzi.	Uczeń potrafi: – zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji; – podać nazwy niektórych chorób; – powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; – wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – udzielić rad na temat zdrowego trybu życia; – prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; – rozróżnić zaimki никогда – некогда i prawidłowo ich używać; – poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; – poprawnie stosować formy trybu rozkazującego; – wymienić nazwy dyscyplin sportowych; – wymienić nazwy obiektów sportowych; – zadać pytanie o rolę sportu w życiu i udzielić na nie odpowiedzi.	Uczeń potrafi: – poprawnie zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać; – podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób; – powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; – wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi; – swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat; – wymienić nazwy dyscyplin sportowych; – wymienić nazwy obiektów sportowych; – zadać pytanie o rolę sportu w życiu i udzielić na nie odpowiedzi; – zredagować notatkę na temat roli sportu w życiu jego	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także przeprowadzić rozmowę na ten temat; – zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; – trafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego; – wymienić nazwy dyscyplin i obiektów sportowych; – zadać pytanie o rolę sportu w życiu i udzielić na nie odpowiedzi; – zredagować notatkę na

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Это Россия	Uczeń potrafi: – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi; – zrozumieć informacje na temat klimatu i stref przyrodniczych Rosji. – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji.	Uczeń potrafi: – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi; – wymienić strefy klimatyczne i przyrodnicze występujące w Rosji; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje o nich.	Uczeń potrafi: – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu); – wymienić strefy klimatyczne i przyrodnicze występujące w Rosji; – krótko opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świątami.	Uczeń potrafi: – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu); – wymienić strefy klimatyczne i przyrodnicze występujące w Rosji; – opowiedzieć po polsku o Bajkale na podstawie informacji z podręcznika; – szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świątami.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – wymienić strefy klimatyczne i przyrodnicze występujące w Rosji; – opowiedzieć płynnie o jeziorze Bajkał na podstawie informacji z podręcznika; – płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi.